УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ БЫТОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**урока производственного обучения**

«Изготовление рабочего передника»

**по теме программы №6**

«Изготовление швейных изделий»

Специальность 3-500155 Технология производства швейных

изделий

Квалификация: 3-500155 59 швея третьего разряда

Подготовили:

мастера производственного обучения

Баубыр Алла Ивановна

Колошик Марина Сергеевна

г. Гродно 2018

**Аннотация**

Разработка содержит методические рекомендации по организации и проведению урока производственного обучения с использованием элементов современных педагогических технологий обучения.

Методическая цель урока направлена на активизацию мыслительной деятельности учащихся путем решения проблемно-поисковых задач,которые решаются во время повторения знаний и при закреплении нового материала. Урок по теме: «Изготовление рабочего передника» организовывается с использованием различных форм деятельности учащихся: фронтальной, индивидуальной, групповой. При фронтальной форме возникают отношения взаимной ответственности, личного участия; индивидуальная форма деятельности формирует у учащихся навыки самоконтроля; групповая форма деятельности способствует сплачиванию отношений в группе, в составе которой сильные и слабые учащиеся. Такая форма работы позволяет каждому учащемуся высказать свое решение, убедится в его правильности или неправильности, коллективно выработать общее мнение. При такой форме актуализации знаний учащиеся не пасуют перед незнанием, активнее включаются в работу, что в конечном итоге приводит к пониманию и усвоению темы.

Данная методическая разработка рекомендована для применения в группах, обучаемых по специальности «Технология производства швейных изделий» с квалификацией швея 3 (третьего) разряда.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Введение. |  |
| 1. Характеристика темы. |  |
| 1. План урока. |  |
| 1. Рекомендации по организации и методике изучения темы. |  |
| 1. Заключение. |  |
| 1. Литература. |  |
| 1. Приложения: |  |
| * 1. Слайды из истории возникновения передника. |  |
| * 1. Образец – эталон. |  |
| * 1. Алгоритм обработки накладного кармана. |  |
| * 1. Инструкционно – технологическая карта «Обработка накладного кармана». |  |
| * 1. Карточка – контроля по теме: «Обработка накладного кармана и соединение его с изделием». |  |
| * 1. Карточки – задание по теме: «Обработка накладного кармана». |  |
| * 1. Критерии оценки работы по теме: «Обработка накладного кармана и соединение его с изделием». |  |
| * 1. Карта учета деятельности учащихся по теме: «Обработка накладного кармана и соединение его с изделием». |  |
| * 1. Зарисовки видов накладных карманов. |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Современные предприятия, выпускающие швейные изделия, характеризуются высоким уровнем оборудования и технологией производства. На сегодняшний день все швейные предприятия оснащены автоматизированными и программируемыми машинами универсального и специального назначения, оборудованием для межоперационной и окончательной влажно-тепловой обработки, которое используется наряду с новейшими прогрессивными технологиями изготовления одежды.

Соответственно, высокие требования предъявляются к специалистам, работающим на этих предприятиях. В связи с этим система профессионально-технического образования проводит большую работу по подготовке образованных, культурных и коммуникабельных молодых специалистов.

Рынок требует глубоких знаний и творческого подхода к делу. А это под силу только квалифицированным специалистам - выпускникам профессионально-технических учебных заведений основными принципами обучения, которых являются: высокий уровень обучения по специальности; систематичность и последовательность; наглядность и доступность обучения; обучение в условиях производства; активность и сознательность учащихся; прочность знаний, умений и навыков.

Важное место в системе формирования высококвалифицированных работников швейной промышленности занимают уроки производственного обучения, в подготовке и проведении которых важен творческий подход и использование активных методов и разнообразных средств обучения.

Задачей мастера производственного обучения является правильная организация учебного процесса, подбор наиболее целесообразных и рациональных методов обучения, объяснения и показ выполнения трудовых приемов с целью подготовки будущих специалистов, умеющих технологически грамотно выполнять свою работу, обращаться с универсальным и специальным оборудованием, проводить анализ своей деятельности, принимать решения в нестандартной ситуации.

Подтема: «Изготовление рабочего передника» является первоначальной частью темы программы: № 6 «Изготовление швейных изделий ». Изучение данной темы программы обеспечивает формирование базовых основ изготовления изделий, которые будут необходимы при дальнейшем изготовлении одежды.

**Характеристика темы**

Тема программы: № 6 «Изготовление швейных изделий» рассчитана на 114 учебных часов. Изучение данной темы осуществляется на первом курсе во втором полугодии. Данная тема программы включает в себя подтему: «Изготовление рабочего передника» - 12 учебных часов.

При изучении подтемы: «Изготовление рабочего передника» учащиеся формируют знания, умения и навыки при выполнении данного изделия; применяют теоретические знания, полученные на уроках технологии производства швейных изделий, оборудования швейного производства, материаловедения.

В предыдущей теме программы производственного обучения учащимися были сформированы умения по выполнению соединительных и краевых швов, обработки отдельных деталей и узлов. При изучении новой темы они формируют умения по обработке изделия.

Технологические приемы обработки рабочего передника разнообразны: в зависимости от модели, выбранной ткани. При выборе обработки учитывается выбор материала, оборудования и отделочные элементы изделия.

Изготовление рабочего передника соответствует уровню квалификации – швея 3 (третьего) разряда.

Цели урока:

Обучающая – способствовать формированию знаний, умений по обработке рабочего передника, правильному выполнению основных производственных приемов и способов изучаемой операции, обучению учащихся своевременному предупреждению дефектов и брака при обработке изделия, соблюдению правил безопасных условий труда при выполнении ручных, машинных и влажно – тепловых работ.

Развивающая – способствовать зрительно контролировать правильность и точность своих движений, рационально организовывать свой труд, развивать технологическое мышление, техническую грамотность, настойчивость в достижении поставленной цели.

Воспитательная – способствовать формированию нравственных, поведенческих качеств личности учащегося, воспитание ответственности, трудолюбие, аккуратности, ответственности за результат выполняемой работы.

В результате проведения урока учащиеся должны научиться технологически правильно выполнять обработку рабочего передника, соблюдать технические условия и правила по охране труда при выполнении трудовых приемов, выполнять ученическую норму времени на обработку передника.

Учащиеся должны уметь организовывать свое рабочее место, рационально использовать рабочее время, пользоваться раздаточным материалом: алгоритмом; инструкционной картой по теме; пооперационной обработкой узла, карточкой контроля.

При последовательном выполнении операций учащиеся формируют умения и навыки самоконтроля на каждой стадии работы.

В ходе урока формируются умения межличностных отношений в коллективе: доброжелательности, взаимопомощи и взаимоконтроля, эмоциональной поддержке.

План урока

производственного урока

Группа:

Специальность: Технология производства швейных изделий

Квалификация: швея третьего разряда

Тема программы № 6: Изготовление швейных изделий

Подтема № 1: Изготовление спецодежды передника

Тема урока: Получение и проверка деталей кроя. Обработка карманов и соединение их с изделием

Цели урока:

Обучающая: Формирование первоначальных знаний и умений по выполнению трудовых приемов обработки накладных карманов, соединению их с изделием.

Развивающая: Развитие внимания, наблюдательности, четкости выполнения операций, технической грамотности, настойчивости в достижении поставленной цели. Развитие применения приемов самоконтроля при выполнении изучаемых операций.

Воспитательная: Воспитание трудовой дисциплины, добросовестности, ответственности, трудолюбия. Воспитание навыков группового ориентированного поведения и межличностного общения. Воспитание ответственности за результат выполненной работы, воспитание самодисциплины.

**Тип урока**: Урок формирования первоначальных знаний и умений. **Методы урока**: Словесные, наглядно - демонстрационные, практические.

Материально-техническое оснащение урока:

* слайды из истории развития передника.
* образец - эталон.
* образцы накладных карманов.
* образец пооперационной обработки накладного кармана.
* алгоритм по теме: «Обработка накладного кармана»
* инструкционно - технологическая карта по теме: «Обработка накладного кармана».
* карточка контроля по теме: «Обработка накладного кармана и соединение его с изделием».
* карточки – задания по теме: «Обработка накладного кармана и соединение его с изделием».
* инструменты личного пользования: иглы, булавки, наперсток, мел, сантиметровая лента, линейка, лекала, ножницы.

**Оборудование:** швейные машины 1022кл., 51 «А»кл., 97 кл., «Сируба», «Глобал», паровые установки, электроутюги.

**Ход урока**

1. **Организационная часть**

*Проверить подготовку учащихся и мастерской к уроку (соответствие внешнего вида учащихся безопасным условиям труда, наличие инструментов личного пользования, готовность оборудования к работе).*

1. **Вводный инструктаж**

2.1 Сообщить тему урока.

* 1. Сообщить цели урока.
  2. Актуализация знаний учащихся полученных на уроках производственного и теоретического обучения.
* Перечислить название швов входящих в подгруппу соединительных швов.
* Перечислить название швов входящих в подгруппу краевых швов.
* Назвать Т.У. на выполнение обтачного шва.
* Назвать Т.У. на выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.
* Рассказать последовательность выполнения окантовочного шва тесьмой.
* Из предложенных образцов швов выбрать шов вподгибку с открытым срезом, назвать Т.У.
  1. Обобщение результатов повторения ранее усвоенных знаний и умений.
  2. Объяснение нового материала.
* Показать слайды из истории возникновения передника.
* Продемонстрировать готовый образец передника.
* Назвать детали кроя изделия.
* Показать направление нити основы в деталях кроя.
* Назвать и показать срезы в деталях кроя.
* Назвать Т.У. на соединение деталей кармана.
* Показать приемы соединения деталей кармана.
* Показать приемы В.Т.О. шва соединения кармана.
* Назвать Т.У. на выполнение шва вподгибку с закрытым срезом.
* Показать приемы выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.
* Назвать Т.У. и показать приемы заметывания и В.Т.О. срезов кармана.
* Показать приемы самоконтроля готового кармана.
* Показать намелку месторасположения кармана на изделии.
* Назвать Т.У. и показать приемы наметывания кармана на изделие.
* Назвать Т.У. и показать приемы наметывания кармана на изделие.
* Показать приемы самоконтроля настроченного кармана.
* Показать приемы В.Т.О. настроченного кармана.
  1. Закрепление нового материала.

2.6.1.Повторение по вопросам.

* Назвать детали кроя передника.
* Назвать Т.У. и показать приемы соединения деталей кроя кармана.
* Назвать Т.У. и показать приемы обработки верхнего среза кармана.
* Показать приемы самоконтроля при обработки верхнего среза кармана.
* Назвать Т.У. и показать приемы заметывания срезов кармана.

***Работа в группах***

*Задание № 1*

* По предложенным зарисовкам (образцам) выбрать карманы с обработкой верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.

*Задание № 2*

* По предложенным зарисовкам (образцам) составить алгоритм обработки накладного кармана.

*Предложить учащимся озвучить результаты работы в группах.*

2.7.Повторить правила по безопасным условиям труда при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ.

2.8. Обобщить результаты усвоение материала новой темы.

2.9**.** Предложить учащимся пользоваться образцами пооперационной обработки, инструкционно - технологической картой, алгоритмом обработки, карточкой контроля.

2.10. Выдать задание на день. Сообщить ученическую и рабочую нормы времени на выполнение задания.

**3. Текущий инструктаж**

3.1. Деятельность учащихся.

3.1.1. Составление алгоритма обработки кармана.

3.1.2. Практическое выполнение дневного задания:

* Обработка кармана, настрачивание кармана.

3.2. Деятельность мастера производственного обучения:

3.2.1. Обходы рабочих мест учащихся с целью определения правильности:

* организации рабочего места учащихся,
* выполнения трудовых приемов,
* соблюдения правил безопасных условий труда,
* использования учащимися документации письменного инструктирования, образцов, карточек контроля,
* применения учащимися приемов самоконтроля при выполнении операций,
* индивидуальный инструктаж учащихся,
* групповой инструктаж учащихся при необходимости,
* обход рабочих мест с целью подготовки материала и данных для проведения заключительного инструктажа.

1. Заключительный инструктаж
   1. Подвести итоги работы учащихся за учебный день и степень достижения поставленных целей и задач.
   2. Проанализировать работу учащихся (демонстрация лучших работ).
   3. Разобрать типичные ошибки и затруднения учащихся при выполнении задания, способы их предупреждения и устранения.
   4. Сообщить об успеваемости учащихся на уроке (использовать карту учета деятельности учащихся).
   5. Выдать домашнее задание.

Мастер производственного обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методические рекомендации по проведению урока**

**производственного обучения**

Урок производственного обучения «Изготовление рабочего передника» рекомендуется проводить по подготовке специалистов по специальности «Технология производства швейных изделий» по квалификации «Швея 3-го разряда».

Структурные элементы урока традиционные: организационная часть, вводный инструктаж, текущий инструктаж, заключительный инструктаж. Важным условием познавательной активности является мотивация предстоящей деятельности и заинтересованности. Поэтому во время организационной части урока необходимо: проверить подготовку учащихся и мастерской к уроку.

**Рекомендации по проведению вводного инструктажа**

После сообщения учащимся темы программы и темы урока, мастер п/о, проводит повторение ранее изученного материала. В устной форме учащиеся рассказывают о соединительных и краевых швах, называют Т.У. на выполнение обтачного шва, шва вподгибку с закрытым срезом. В случае если ответы учащихся недостаточно полные или имеют ошибки, мастер предлагает всем учащимся группы дополнить ответ или внести исправления. Мастер дает оценку знаний учащихся. В результате ответов мастер п/о, выставляет отметки по 10-ти бальной шкале.

После актуализации знаний учащихся по вопросам предыдущих тем мастер п/о переходит к объяснению нового материла. Мастер сообщает тему урока, обучающую, воспитательную и развивающую цели урока. Учащимся предлагается посмотреть слайды из истории возникновения передника. Акцентирует внимание на значении данной темы в программе обучения, рассказывает о преимуществах выбранной обработки, уровне квалификации данной работы, называет ученическую норму времени на изготовление передника. Называет рабочую норму времени на выполнение данной темы.

Мастер п/о переходит к объяснению обработки деталей изделия. Объяснение сопровождает показом трудовых приемов, демонстрирует эталон образец пооперационной обработки деталей. Мастер п/о показывает трудовые приемы доступно и понятно, при этом подробно комментирует их выполнение, обращает внимание на постоянный контроль за правильностью выполнения операций. Целесообразно проводить показ операций сначала в замедленном темпе, а затем в рабочем режиме. При объяснении нового материала и показе приемов выполнения операций мастер п/о обращает внимание учащихся на возможные дефекты, а так же на способы самоконтроля, которые необходимо применять при выполнении каждой операции.

При выполнении операций мастер п/о обращает внимание учащихся на рациональную организацию рабочего места, рациональное использование рабочего времени, правильное использование инструментов и оборудования.

Закрепление вновь полученных знаний мастер проводит в форме беседы с учащимися по вопросам, в форме работы в группах. Учащимся первой группы предлагается по зарисовкам (образцам) выбрать карманы с обработанным верхним срезом швом вподгибку с закрытым срезом. Учащимся второй группы – составить алгоритм обработки накладного кармана. Мастер п/о заостряет внимание на технических условиях обработки кармана и его соединение с изделием. Ответы учащихся корректируются, дополняются. Мастер подводит итоги усвоения темы урока.

Предлагает ответить на вопросы охраны труда при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ. Фронтальный опрос всех учащихся.

Мастер спрашивает учащихся о возникших вопросах, отвечает на вопросы, выдает дневное задание, определяя время на его выполнение. Напоминает о пользовании документацией письменного инструктирования, образцов пооперационной обработки.

**Рекомендации по проведению текущего инструктажа**

В процессе текущего инструктажа учащиеся работают каждый на своем рабочем месте и выполняют выданное задание. Во время выполнения задания учащимися, мастер п/о выполняет целевые обходы рабочих мест. Следит за своевременным началом работы, правильностью организации рабочего места, соблюдением правил безопасных условий труда, выполнением трудовых приемов. При необходимости работает с отдельными учащимися, индивидуально дает рекомендации, накапливает информацию, характеризующую допускаемые ошибки, достижения, рекомендует использовать раздаточный материал, проверяет правильность ведения приемов самоконтроля и взаимоконтроля. Данная информация используется при оценивании работы учащихся. Мастер способствует созданию атмосферы психологического комфорта и нацеливает на результат.

**Рекомендации по проведению заключительного инструктажа**

После завершения работы мастер сообщает учащимся о результатах работы за день, достижении цели. Демонстрирует лучшие работы, отмечает, что правильному и качественному выполнению работы способствовала правильная организация рабочего места, правильное выполнение трудовых приемов при выполнении операций, соблюдение Т.У., применение приемов самоконтроля, рациональное использование рабочего времени, использование документации письменного инструктирования.

Мастер производственного обучения производит разбор типичных ошибок, называет причины их возникновения, разъясняет пути предупреждения и устранения ошибок, а так же отвечает на возникшие вопросы учащихся.

Немаловажную роль играет атмосфера, в которой работали учащиеся, поэтому следует обратить внимание на межличностные отношения в группе и моменты проявления взаимопомощи, вежливости, положительный настрой на работу. Мастером сообщается оценка учащихся за выполненную работу, обязательно комментируется. Затем учащимся выдается домашнее задание, предлагается убрать рабочее место.

**Заключение**

Основная задача мастера п/о – это обеспечить образовательный стандарт обучения учащихся по конкретной специальности. В данной методической разработке даны рекомендации по организации и проведению урока производственного обучения с использованием различных форм организации деятельности учащихся: фронтальная – работа всей группы; индивидуальная – каждый учащийся работает самостоятельно, в индивидуальном темпе, каждый на своем рабочем месте, групповая – учащиеся делятся на группы и работают совместно. Разнообразные формы деятельности позволяют разнообразить и активизировать познавательный мыслительный процесс, что положительным образом скажется на результатах работы. С одной стороны разнообразные формы деятельности будут способствовать сплочению коллектива, а с другой – дадут возможность проявить индивидуальность и личные качества. Проведение устного опроса учащихся во время вводного инструктажа способствует актуализации имеющихся знаний. При составлении алгоритма учащиеся работали группами, тем самым контролировали ответы друг друга, находили психологический контакт. Работа в группах способствует объединению учащихся, воспитанию группового ориентированного поведения и межличностного общения. Фронтальный опрос учащихся по правилам охраны труда заставляет их быть внимательными, следить за ответами друг друга. При объяснении нового материала использование различных форм деятельности способствует развитию у учащихся логического мышления, технологического воображения, технической грамотности, повышается познавательная активность.

Важным моментам при объяснении нового материала является перенос знаний в практическую область деятельности. После объяснения материала и показа трудовых приемов работы мастера п/о, целесообразно предложить одному или двум учащимся повторить одну из операций. Проблемный метод познавательной деятельности будет способствовать успешному выполнению задания, как данным учеником, так и всей группой.

Из вышеизложенного следует сделать вывод, что на уроке производственного обучения следует использовать разнообразные способы организации деятельности учащегося и педагога.

**Литература**

1. Образовательный стандарт РД РБ 02100.3.055-2007 ПТО для учебной специальности «Технология производства швейных изделий»
2. Сборник типовой УПД для учреждений обеспечивающих получение профессионально – технического образования по специальности «Технология производства швейных изделий»
3. В. А.Панкратова «Производственное обучение портных»
4. Н.С.Иванченко «Технология швейного производства»
5. Т.Н.Реут, Р.Б.Контовер, А.И.Кочанова «Технология изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам»
6. А.Т.Труханова «Технология женской и детской легкой одежды»
7. А.Т.Труханова «Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды»
8. А.И.Назарова, И. А. Куликова, А. В. Савостицкий «Технология изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам»





**Модели рабочего передника (фартука)**

  

**Приложения:**

**Алгоритм «Обработки накладного кармана»**

1. Наметить место расположения кармана.
2. Сметать детали кармана.
3. Стачать детали кармана.
4. Обметать шов кармана.
5. Заутюжить шов кармана.
6. Проложить отделочную строчку.
7. Приутюжить карман.
8. Наметить линию верхнего края кармана.
9. Продублировать припуск на обработку верхнего края кармана.

10. Обработать верхний край кармана швом вподгибку с закрытым срезом.

11. Приутюжить верхний край кармана.

12. Заметать нижний и боковые срезы кармана.

13. Приутюжить готовый карман.

14. Наметать карман на основную деталь.

15. Настрочить карман.

16. Удалить стежки наметывания.

17. Приутюжить готовый карман.

**Инструкционно - технологическая карта «Обработка накладного кармана и соединение его с изделием».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование операций** | **Рисунок** | **Технические условия** |
| Наметить место расположения кармана |  | Наметить верхнюю и боковые линии в соответствии с расположением и размерами кармана. |
| Соединить детали кармана настрочным швом с открытыми срезами |  | 1.Сметать срезы деталей кармана ш.ш. 9 мм.  2. Стачать срезы деталей кармана ш.ш. 10 мм.  3. Обметать на спецмашине.  4. Приутюжить и заутюжить шов стачивания в сторону нижнего среза кармана.  5. Проложить отделочную строчку по лицевой стороне согласно модели, приутюжить. |
| Наметить линию верхнего края кармана. |  | На лицевой стороне наметить линии кармана в готовом виде по лекалу. |
| Продублировать припуск на обработку верхнего кармана. |  | 1.Полоску клеевого материала наложить клеевым покрытием на изнаночную сторону припуска на подгибку верхнего края кармана. |
| Обработать верхний край кармана швом вподгибку с закрытым срезом. |  | 1.Верхний срез кармана перегнуть в сторону изнанки на 7-10 мм и заметать.  2.Припуск на подгибку перегнуть в сторону изнанки по намеченной линии и заметать.  3.Проложить машинную строчку на расстоянии 1-2 мм от внутренней подгибки.  4.Приутюжить верхний край кармана. |
| Заметать нижний и боковые срезы кармана |  | 1.Нижний и боковые срезы кармана перегнуть в сторону изнанки на 10-12 мм и заметать.  2.Приутюжить готовый карман. |
| Наметать карман на основную деталь. |  | Наложить карман на основную деталь по намеченным линиям и наметать. Длина стежков 10-15 мм. |
| Настрочить карман. |  | Проложить машинную строчку по трем сторонам кармана на расстоянии 1-2 мм от сгиба. |
| Удалить стежки заметывания. |  | 1.Рассечь ручную строчку в нескольких местах.  2.Удалить части ниток. |
| Приутюжить готовый карман. |  | Приутюжить карман с изнаночной стороны. |

**Карточка - контроля**

**«Обработка накладного кармана и соединение его с изделием»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Операция** | **Что проверить** | **Как проверить** |
| Наметить место расположения кармана | Положение накладного кармана относительно линии талии | По лекалу. |
| Соединить детали кармана настрочным швом с открытыми срезами | 1.Ширину шва.  2.Качество стачной, обметочной и отделочной строчек. | 1.Линейкой.  2.Визуально. |
| Наметить линию верхнего края кармана. | Соответствие припуска Т.У. | Линейкой. |
| Продублировать припуск на обработку верхнего кармана. | Качество соединения материалов. | Визуально. |
| Обработать верхний край кармана швом вподгибку с закрытым срезом. | 1.Ширину припуска.  2. Качество машинной сточки. | 1.Линейкой.  2.Визуально. |
| Заметать нижний и боковые срезы кармана. | Ровноту сторон кармана. | Визуально, линейкой. |
| Наметать карман на основную деталь. | Соответствие кармана месту расположения. | Сантиметровой лентой. |
| Настрочить карман. | Положение кармана относительно намеченных линий. | Сантиметровой лентой. |
| Удалить стежки заметывания. | 1.Качество отделочной строчки.  2.Целостность отделочной строчки. | 1.Визуально  2. Визуально |
| Приутюжить готовый карман. | 1.Качество выполнения В.Т.О.  2. Удаление следов от ручных строчек. | 1. Визуально.  2. Визуально. |

КАРТОЧКА - ЗАДАНИЕ.

*По предложенным зарисовкам (образцам):*

1. Выбрать карманы с обработкой верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.

КАРТОЧКА ЗАДАНИЕ.

*По предложенной зарисовке:*

1.Составить алгоритм обработки накладного кармана

**Критерии оценки «Обработка накладного кармана и соединение его с изделием».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование операций** | **Отметка** |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.** | **Намелка места расположения кармана.**  *- правильность положения кармана относительно линии талии.*  **Соединение деталей кармана настрочным швом с открытыми срезами.**  *- соблюдение т.у. на шов стачивания, обметывания, прокладывания отделочной строчки.*  **Намелка линии верхнего края кармана.**  *- соответствие припуска Т.У.*  **Дублирование припуска верхнего края кармана.**  *- соблюдение т.у. на соединение материалов.*  **Обработка верхнего края кармана швом вподгибку с закрытым срезом.**  *- соответствие припуска Т.У.*  *- качество машинной строчки.*  **Заметывание нижнего и боковых срезов кармана.**  *- соответствие размеров кармана.*  **Наметывание кармана на основную деталь.**  *- соответствие кармана месту расположения.*  **Настрачивание кармана.**  *- соответствие кармана относительно намеченных линий.*  *- качество машинной строчки, закрепок.*  **Чистка стежков заметывания.**  *- качество и целостность машинной строчки.*  **В.Т.О. готового кармана.**  - *правильность выполнения приемов в.т.о.*  **ИТОГО:** | *0.5 балла*  *1 балл*  *0.5 балла*  *0.5 балла*  *1.5 балла*  *1.5 балла*  *1.5 балла*  *2.0 балла*  *0.5 балла*  *0.5 балла*  ***10 баллов*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Карта учета деятельности учащихся на уроке | | | | | | | | | | |
| №  п/п | Ф.И.  учащегося | Вводный инструктаж | Практическая часть | | | | | | | |
| Ответы уч-ся | Организация рабочего места | | Соблюдение правил по безопасным усл. труда | Правильность выполнения трудовых приемов | | Обр-ка накладного кармана. Соединение кармана с издел. | Дополнитель-ные баллы | Итого  баллов |
| 1 |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 2 |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 3 |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 4 |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 5 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 8 |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 11 |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 12 |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 13 |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 14 |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| 15 |  |  |  | |  |  | |  |  |  |