

Дуван

Тема: Методы повышения интереса учащихся к изучаемому предмету и к будущей профессии в целом.

Основная цель профессионального обучения состоит в удовлетворении потребности личности в получении профессионального образования, подготовке квалифицированного работника, компетентного и конкурентоспособного на рынке труда. В настоящее время изменились требования, предъявляемые к работникам. Работодателю нужен не просто работник, а «хорошо подготовленный». Понятие «хорошо подготовленный» включает в себя умение постоянно обучаться, применять полученные знания в профессиональных ситуациях, переносить их из одной сферы жизни в другую.

Отсюда следует, что ценностно-целевая ориентация профессиональной подготовки в системе профессионального образования заключается в содействии становлению личностных характеристик, которые и выступают как непосредственные показатели профессионального развития человека.

К сожалению, учащиеся приходят в колледж с низким уровнем обученности, несформированными учебными умениями и навыками. Анализ индивидуальных особенностей учащихся показал, что у них в большей степени развиты такие виды мышления как предметно-действенное и наглядно-образное, что не дает в должной мере мыслить самостоятельно, рассуждать, делать выводы.

Поиск новых средств обучения приводит к пониманию того, что на уроках нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие методы обучения. Такие, которые существенно повысили бы интерес к изучению спецпредметов, и послужили бы закреплением полученных знаний.

При изучении спецпредметов очень важно личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Поэтому на уроках в группах ПТО и ССО работают совершенно разные методы.

Учащиеся уровня ПТО практически не замотивированы на получение профессии. Больше пятидесяти процентов попадают в учреждения образования «случайно». Из бесед с учащимися, выясняется, что в школах их никто не заставлял учиться. И, когда они попадают к нам, у них возникают проблемы. Не имея, элементарных навыков обучения, им сложно воспринимать «непонятную» для них информацию, наполненную специальными терминами и определениями. Поэтому в группах уровня ПТО я практикую использование готовых кратких конспектов-лекций, а на самих уроках

больше внимания уделяю объяснению материала, с демонстрацией видео-роликов, презентаций. Причем информацию для презентаций следует постоянно обновлять, в соответствии с современными тенденциями. Уроки стараюсь строить на основе беседы, чтобы вовлекать в рассуждение учащихся, заставлять высказывать своё мнение. Часто использую интересные исторические факты, шуточные сравнения и примеры. Необычное сравнение точно отложится в памяти учащихся. Для закрепления материала, помимо традиционных методов, часто практикую интерактивные игры.

На уровне ССО работать на много проще. Учащиеся уже имеют некоторую базу знаний и определенную мотивацию к обучению. На втором уровне обучения весь процесс направлен на развитие профессиональных знаний и навыков, их постоянное совершенствование. Больше интересной, современной, наглядной информации, больше практических примеров, постоянные межпредметные связи, постоянное сравнение с производством. Большое количество практических работ развивает терпение и умение трудиться. Самостоятельный выбор моделей для ПР, творческие задания и проекты, а также привлечение учащихся к изготовлению коллекций одежды, способствуют развитию интереса к предмету.

Большой эффект для развития мотивации к обучению и к профессии в целом дают встречи с выпускниками нашего колледжа, которые работают специалистами на ведущих предприятиях, открывают частные фирмы, создают свои бренды. «Вчерашние» выпускники рассказывают о всех сложностях, которые поджидают молодых специалистов, подсказывают как решить ту или иную проблему. На таких встречах учащиеся узнают много полезной информации, а также к ним приходит осознание важности знаний, получаемых в колледже.



Т.М.Дужик