

## Анализ работы педколлектива по результатам посещения уроков и опыт лучших педагогов.

Современный процесс профессионального обучения направлен на то, чтобы обучающиеся не только усваивали определенную сумму знаний, но и овладевали умением самостоятельно ориентироваться, применять полученные знания умения и навыки. В процессе подготовки молодого специалиста главенствующую роль приобретает ориентация на развитие личности и профессиональную подготовку, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональную среду. Сегодня все больше осознается необходимость в специалистах, способных к функционированию в новых социально-экономических условиях и самореализации сформированного уровня культуры, образованности, интеллигентности, профессиональной компетентности. В связи с этим перед профессиональным образованием ставится задача подготовки всесторонне развитого, ответственного, компетентного специалиста, способного самостоятельно оценивать происходящее, принимать решения и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, а значит, и приведения методов обучения в соответствие с требованиями жизни.

В практической работе нашего педагогического коллектива имеются оригинальные находки, педагогические открытия, при помощи которых эффективно решаются те или иные задачи образовательного процесса. Одним из направлений реализации этих задач проведение эффективного учебного занятия (урока).

Учебное занятие – это сложное, многогранное и многостороннее явление, включающее различные виды деятельности преподавателя и учащихся, приводящие к определенному результату.

Необходимо вспомнить общую информацию об уроках теоретического и производственного обучения (типы и виды учебных занятий).

### Типология уроков теоретического обучения

Типы уроков (в зависимости от цели организации занятия)	Виды уроков (определяются характером деятельности педагога и учащихся)
Уроки изучения нового учебного	Лекция

материала	Беседа Работа с учебником Киноурок и др.
Уроки закрепления знаний, совершенствования умений и навыков	Самостоятельная работа Семинар Практическая (лабораторная) работа Лабораторный практикум Деловая игра Экскурсия Конференция и др.
Уроки обобщения и систематизации знаний	Семинар Конференция Круглый стол Деловая игра и др.
Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Устный и письменный опрос Контрольная работа Тестирование Зачет Диктант Экзамен и др.
Комбинированные уроки	Смешанные уроки (сочетание нескольких видов уроков)

### Типология учебных занятий производственного обучения

Типы учебных занятий производственного обучения
1. Учебное занятие по формированию первоначальных умений (вводное занятие)
2. Учебное занятие по формированию первоначальных умений (по изучению трудовых приемов и операций)
3. Учебное занятие по отработке умений и навыков (учебное занятие по выполнению простых комплексных работ)
4. Учебное занятие по совершенствованию умений (учебное занятие по выполнению сложных комплексных работ)
5. Контрольный урок (контрольно-проверочное учебное занятие)

Эффективным является прием, когда руководство учреждения образования, коллеги, посещающие учебное занятие, используют определенную методику оценки его проведения. С данной целью в колледже разрабатывается график посещения учебных занятий администрацией и графики взаимопосещений педагогов. В соответствии

с графиком, сформированным цикловыми комиссиями, проводятся открытые учебные занятия.

Посещение администрацией учебных занятий является элементом внутреннего контроля основной деятельности учреждения образования (образовательной), в результате которой определяется уровень мастерства педагогических работников.

Взаимопосещение — это форма повышения квалификации как начинающих, так и опытных педагогов, предоставляющая возможность, во-первых, ознакомить коллег со своим педагогическим опытом, во-вторых, обогатить его через изучение, анализ и внедрение в практику новых идей, в-третьих, развить навыки рефлексии. Постоянное изучение опыта работы педагогов в ходе анализа уроков позволяет своевременно выявлять общие и частные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги, обобщать и развивать творческий потенциал педагогического коллектива, что в итоге способствует повышению качества образовательных услуг. Взаимопосещения должны сопровождаться самоанализом, самооценкой, взаимооценкой, в результате чего у педагога формируется определенное отношение к себе и своей деятельности.

Опыт работы многочисленных педагогических коллективов позволяет выявить актуальность и значимость открытых учебных занятий, специфичную для каждой группы участников.

У педагога подготовка к открытому занятию формирует аналитические способности, развивает интерес и определяет необходимость изучения проблем обучения, воспитания и развития учащихся, служит действенным средством совершенствования профессионально-педагогического мастерства. Для педагога открытое занятие – это стимул его развития и включение в режим творчества, улучшение отношений с учащимися и повышение уровня качества их знаний, освоение новых методик и технологий, самореализация в педагогической деятельности и саморазвитие, главный элемент методической работы, направленной на совершенствование методики преподавания, средство развития рефлексивных способностей.

Для посещающих коллег – это школа методического мастерства, средство для обобщения и распространения положительного педагогического опыта, демонстрация внедрения педагогической теории

на практике, средство, позволяющее определить направления оказания методической помощи педагогу.

Для администрации открытое занятие – это возможность продуктивного взаимодействия педагога и руководителя учреждения образования (основной инструмент индивидуального психолого-педагогического управления), средство для формирования целостности педагогического коллектива, общих ценностей, конструирования единства педагогических позиций, средство контроля и воспитания осознанного отношения преподавателя к своей работе.

Сегодня педагоги нашего колледжа поделятся педагогическим опытом.

Немаловажным аспектом оценки учебных занятий является мнение обучающихся. С данной целью педагогами колледжа было проведено анкетирование.

#### **Анкета «Мое отношение к организации обучения»**

1. *Укажите свой пол:*

2. *Укажите номер группы:*

3. *Учебное занятие для вас интересно, если:*

А) задания для всех учащихся одинаковы;

Б) предоставляется выбор заданий по уровню сложности;

В) предоставляются творческие задания;

Г) другое, допишите

4. *Какие формы работы вам больше всего нравятся на учебном занятии:*

А) конспектирование материала из учебника или под запись;

Б) самостоятельная работа с текстом;

В) работа у доски;

Г) выступление с рефератами, докладами, сообщениями;

Д) индивидуальные творческие задания;

Е) творческая работа в подгруппах;

Ж) просмотр и обсуждение видео;

З) игровые моменты;

И) анализ проблемных ситуаций;

К) мозговой штурм;

Л) практические задания;

М) другое \_\_\_\_\_

5. *Какие задания на учебном занятии у вас вызывают наибольшую трудность*

- А) конспектирование материала из учебника или под запись,
- Б) самостоятельная работа с текстом;
- В) работа у доски;
- Г) выступление с рефератами, докладами, сообщениями;
- Д) индивидуальные творческие задания;
- Е) творческая работа в подгруппах;
- Ж) просмотр и обсуждение видео;
- З) игровые моменты;
- И) анализ проблемных ситуаций;
- К) мозговой штурм;
- Л) практические задания;
- М) другое \_\_\_\_\_

6. *Какие формы работы, заданий на учебном занятии вы бы хотели видеть чаще*

7. *Считаете ли вы достаточным техническое оснащение по предметам?*

- А) да
- Б) нет
- В) частично

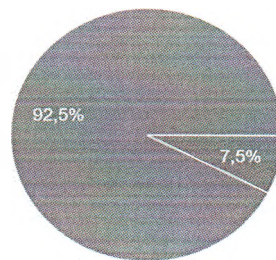
8. *Как вы считаете, должен ли куратор чаще информировать родителей о ваших учебных достижениях и проблемах?*

### **Результаты анкетирования**

Количество респондентов - 213 учащихся, из них 197 девушек, 16 парней.

1. Укажите свой пол

213 ответов



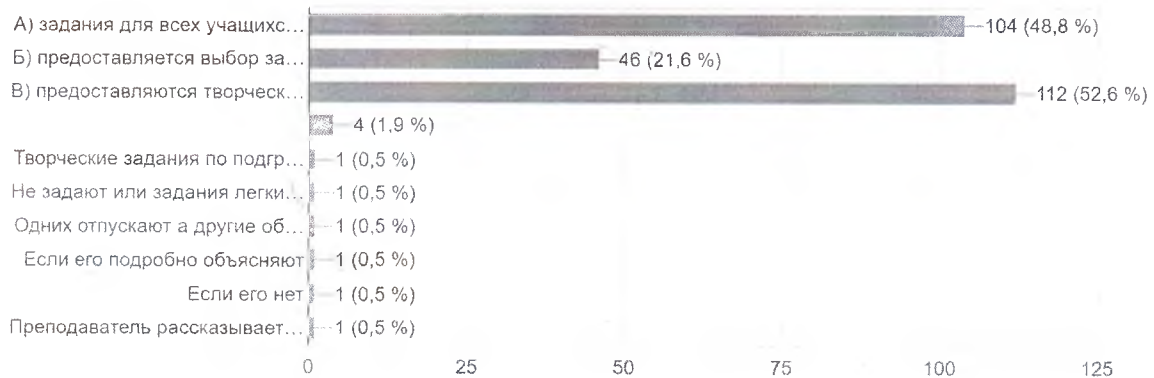
● мужской  
● женский

**Распределение респондентов по учебным группам и курсам**

Номер группы, количество учащихся	1 курс	2 курс	3 курс
	1 п/п - 11	21 шп - 15	17 ш/п - 18
24 ш/п - 13	20 ш/п - 15	18 ш/п - 13	
2х/м/м - 12	23 ш/п - 13	19 ш/п - 15	
25 ш/п - 19	22 ш/п - 9	1 сб/пар - 8	
17 п/м - 12	1 рзс/сб - 2		
26 ш/п - 11	1 рзс/ш - 7		
1 сб/ш - 9	14 пар/виз - 6		
1 т\т\м - 5			
	Количество респондентов - 92	Количество респондентов - 67	Количество респондентов - 54

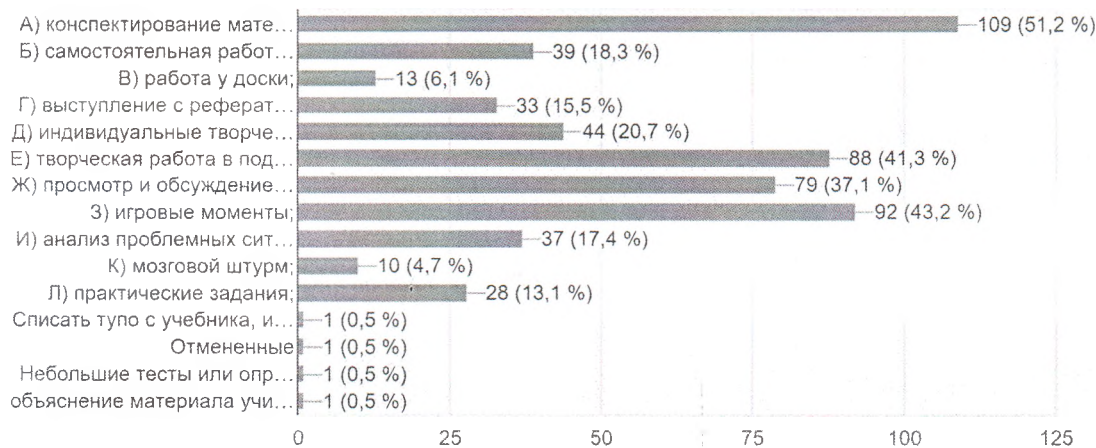
3. Учебное занятие для Вас интересно, если:

213 ответов



4. Какие задания Вам больше всего нравятся на учебном занятии?

213 ответов

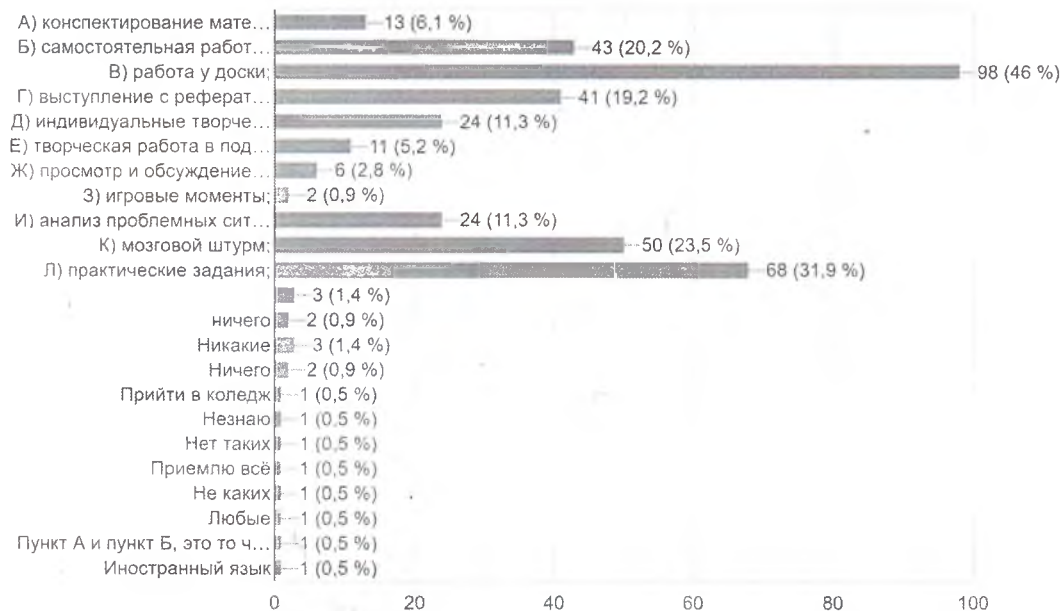


Таким образом, по критерию «мне нравится» учащиеся называют задания:

1. не требующие значительных интеллектуальных усилий,
2. в которых результат зависит от коллективной работы, а значит снижает личный вклад отдельного учащегося,
3. которые несут элементы развлекательности.

5. Какие задания на учебном занятии у Вас вызывают наибольшую сложность?

213 ответов



Таким образом, наибольшую сложность для учащихся представляют задания:

1. в которых результат зависит от личных усилий, личной ответственности и индивидуальных знаний;

2. в которых требуется генерировать идеи, а значит использовать творческое, логическое мышление;
3. в которых необходимо теоретические знания использовать на практике.

6. Какие формы работы, заданий на учебном занятии Вы бы хотели видеть чаще

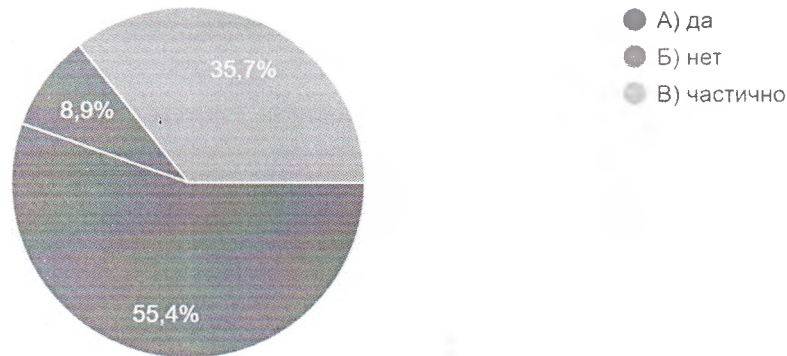
- Работа в парах, подгруппах - 60 учащихся
- Конспектирование материала - 38 учащихся
- Творческие задания - 37 учащихся
- Просмотр и обсуждение видео - 13 учащихся
- Игровые элементы - 11 учащихся
- Мозговой штурм - 10 учащихся
- Тестовые задания - 4 учащихся
- Доклады, рефераты, сообщения - 3
- Групповые беседы, дискуссии - 3
- Задания с элементами рисования - 3
- Кроссворды, викторины - 3 учащихся
- Задания с использованием компьютера - 2 учащихся
- Задание на логику - 2 учащихся
- Интерактивные формы работы - 2 учащихся
- *Никакие* - 50 учащихся

*Таким образом, учащиеся выбирают формы работы, заданий, в которых*

1. результат зависит от коллективных усилий и снижает вклад и ответственность каждого;
2. привычные для себя формы работы (конспектирование);
3. ориентированные на индивидуальный творческий потенциал;
4. задания с развлекательными элементами.

7. Считаете ли Вы достаточным техническое оснащение по предметам?

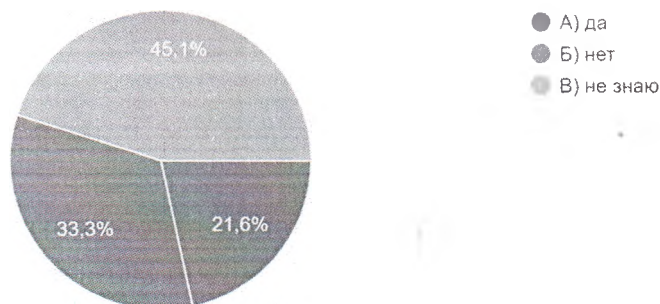
213 ответов



Таким образом, более половины учащихся удовлетворены техническим оснащением по учебным предметам.

8. Как Вы считаете, должен ли куратор чаще информировать родителей о Ваших учебных достижениях и проблемах?

213 ответов



То есть, большинство учащихся не хотят посвящать родителей в собственные учебные дела.

Ежегодно в рамках внутреннего контроля администрацией колледжа посещается порядка 100 учебных занятий, что позволяет сделать вывод о качестве проведении учебных занятий. Разработаны экспертные листы для оценки уроков, в которых фиксируются рекомендации для дальнейшей успешной работы педагога.

Не исключением стал и этот учебный год. В ходе комплексного изучения деятельности нашего учреждения образования членами

комиссии посещены учебные занятия по предметам общеобразовательного и профессионального компонентов. Анализ посещенных уроков показал, что на учебных занятиях преподаватели использовали разнообразные методы и формы для реализации поставленных целей, соблюдались основные дидактические принципы; прослеживались межпредметные связи, материал излагался доступно, осуществлялась контрольно-оценочная деятельность. Вместе с тем, комиссией отмечено, что при подведении итогов урока не все педагоги в полной мере владеют навыком оценивания устных ответов учащихся в соответствии с критериями оценки результатов учебной деятельности обучающихся, утвержденных Правилами № 314. При использовании на уроках теоретического обучения тестовых заданий не доводятся критерии оценивания до сведения учащихся. В соответствии с решением, принятым на совещании у начальника главного управления образования облисполкома необходимо будет провести в колледже семинар-практикум по контрольно-оценочной деятельности педагога на уроках теоретического и производственного обучения, приобрести для выполнения в полном объеме программы по физике лабораторное оборудование согласно установленному перечню, обеспечить выполнение всех требований учебных программ, в том числе по русскому языку и литературе, белорусскому языку и литературе в части развития связной речи учащихся и использования рекомендованных иллюстраций, направить на повышение квалификации педагогов.

Администрацией колледжа посещено порядка 50 занятий из них 20 только во время комплексного изучения. Отмечены основные недостатки при проведении посещенных занятий:

1. Затруднения в постановке целей и задач урока (свойственно молодым и начинающим специалистам).
2. Сложности в формировании критериев оценки результатов учебной деятельности обучающихся. (Критерии в большинстве случаев разработаны общие. Необходимо адаптировать под предмет, тему и т.д.)
3. Неумение анализировать свой урок. (От умения анализировать свой урок, конкретные ситуации, возникающие в ходе урока, результаты педагогических воздействий на учащихся во многом зависит, сможет ли педагог спланировать, организовать, отрегулировать свою деятельность. В процессе анализа урока у педагога развиваются важные профессиональные умения: обобщать информацию и делать

Педсовет 26.12.2024

обоснованные выводы, вести наблюдения за педагогическими явлениями, выявлять проблемы в области обучения и воспитания, определять пути повышения эффективности урока, направления дальнейшего самообразования. Несформированность навыков самоанализа свидетельствует о низком уровне профессионализма в области педагогической рефлексии).